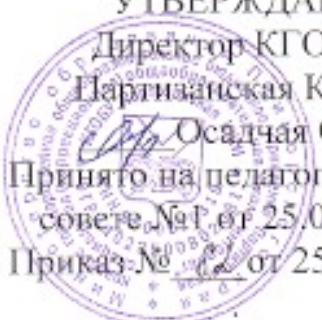


Краевое государственное общеобразовательное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Принято на педагогическом
совете № 1 от 25.08.2025
Приказ № 62 от 25.08.2025



Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«25» 08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
(коррекционно-развивающая область)

9 « Б » класс

*составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями
интеллекта*

Вариант 2

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год.

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов.

Задачи:

— способствовать личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

— снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

— научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;

— совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по группам. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в

динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно- развивающую область. На его изучение в 9 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

варианта 2 для обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта. результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по трем самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- узнавание и различие цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный);
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- локализация неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с источником;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

3. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Кол-во часов
Зрительное восприятие	9 ч.
Слуховое восприятие	5 ч.
Кинестетическое восприятие	13 ч.
Восприятие запаха	2 ч.
Восприятие вкуса	4 ч.
Итого	34 ч.

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класса предмета «Сенсорное развитие».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «» (4 ч.)				
1-2		Диагностика.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Зрительное восприятие» (9 ч.)				
3		Конструирование предметов из составных элементов по образцу.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
4		Воспроизведение Простейших комбинаций по образцу и памяти.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
5		Совершенствование двигательной координации рук и глаз.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
6		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядно материале (сравнение двух картинок).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
7-8		Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
9		Развитие зрительной памяти.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Слуховое восприятие» (5 ч.)				

10		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
11-12		Чередование характера, темпа и направления движений.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
13		Повторение звукового ряда.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
14		Звуко-слоговой анализ слогов и слов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Кинетическое восприятие» (13 ч.)				
15		Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
16		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
17-18		Соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
19-20		Различение свойств материалов.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
21		Определение предметов на ощупь.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
22-23		Выделение разных свойств и качеств предметов. обозначение словами свойств и качеств используемых материалов.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
24-26		Приемы расслабления разных частей тела.	3	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
27-28		Координация движений: игры с кеглями (перестановка, передача друг другу) и лентами (заматывание, завязывание бантов).	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Восприятие запаха» (2 ч.)				

29		Учить распознавать запахи реальных предметов.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
30		Учить распознавать запахи в природе.	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
Раздел: «Восприятие вкуса» (4 ч.)				
31		Узнавание (различение) продуктов по вкусу (солёный огурец, яблоко).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
32		Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	1	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
33-34		Диагностика.	2	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Бумага (цветная, белая), картон;
- ножницы, клей;
- пластилин;
- разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей);
- нитки;
- мозаика;
- плоскостные геометрические фигуры;
- строительный набор;
- шнуровки;
- счётные палочки;
- шнурки;
- массажные шарики;
- прищепки.